ASOCIACIÓN POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR-ORIENTAL
ASOCONEG
NIT – 806012030-7

INFORME DE CIERRE

MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA

ATRAPASUEÑOS ESPACIOS COMUNITARIOS

ASOCONEG

BARRANCABERMEJA, DICIEMBRE 2024

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados y aprendizajes del programa Atrapasueños implementado entre agosto y diciembre de 2024 en Barrancabermeja, Santander. El programa estuvo dirigido a promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) en comunidades vulnerables, con el apoyo de profesionales psicosociales y gestores de experiencia. Su objetivo fue crear espacios inclusivos que fomentaran el empoderamiento de los NNA, el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de estos como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz, la participación comunitaria y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Durante las fases de alistamiento y atención, el programa trabajó en áreas claves como el desarrollo emocional, la seguridad, la salud mental, la protección de derechos y la educación ambiental. A través de actividades prácticas, encuentros entre pares, familiares y comunitarios, actividades artísticas y deportivas, en los cuales los participantes adquirieron habilidades y un sentido de pertenencia, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social en las comunidades.
El informe también destaca la articulación con instituciones locales, que permitió una respuesta integral ante las necesidades urgentes de las comunidades. Se abordaron temas como la violencia de género, el abuso infantil, el trabajo infantil y el consumo de sustancias psicoactivas, generando un impacto positivo. Finalmente, se presentan recomendaciones para mejorar la ejecución del programa en futuras fases, con el fin de asegurar su sostenibilidad y capacidad para generar cambios duraderos en la comunidad.

INFORME FINAL PROGRAMA ATRAPASUEÑOS BARRANCABERMEJA

1. ETAPA DE ALISTAMIENTO

1.1 Mapeo Territorial

Una de las principales fortalezas del programa Atrapasueños fue su enfoque integral y participativo el cual estuvo direccionado a la fase de alistamiento y la realización del mapeo territorial. Las actividades diseñadas para los territorios priorizados de Barrancabermeja, como los barrios El Chico, Isla del Zapato, Arenal, Oro Negro, Belén, Puerta del Sol, Granjas, 3 de octubre y Campestre, lograron involucrar activamente a la población local en el proceso. La creación de espacios inclusivos y participativos permitió que las comunidades se sintieran parte fundamental del programa, lo que generó un sentido de pertenencia y compromiso con las actividades realizadas. Además, los diálogos participativos fueron esenciales para identificar las inquietudes, expectativas y propuestas de los actores claves involucrados. Esto permitió una comprensión más profunda de las necesidades y dinámicas locales, facilitando la adaptación de las intervenciones a las realidades de cada comunidad. Un aspecto destacable fue el reconocimiento de los recursos disponibles por parte de la comunidad, como la infraestructura de los salones comunales, lo cual fue clave para la implementación efectiva de la modalidad Atrapasueños.

Este enfoque no solo fortaleció las capacidades comunitarias, sino que también favoreció la cooperación entre los actores locales, permitiendo una articulación efectiva para el desarrollo de las actividades. El proceso de socialización y mapeo territorial demostró ser una herramienta poderosa para generar confianza, promover la participación activa y asegurar que las acciones del programa fueran pertinentes y sostenibles a largo plazo.

1.2 Búsqueda activa, identificación y registro de niños, niñas y adolescentes.

Una de las fortalezas clave del programa Atrapasueños fue el proceso de búsqueda activa, identificación y registro de niños, niñas y adolescentes (NNA) en las comunidades priorizadas. Este proceso permitió asegurar que los beneficiarios del programa fueran correctamente focalizados, garantizando que las actividades estuvieran dirigidas a la población objetivo de manera efectiva. A través de visitas a instituciones educativas, visitas domiciliarias y el trabajo conjunto con presidentes de las Juntas de Acción Comunal (JAC) y otros actores sociales, el equipo de trabajo logró llegar a los NNA de manera

directa, incluso en áreas donde las instituciones educativas inicialmente no participaban en el proceso.

A pesar de los retos enfrentados, como la no participación de algunas instituciones educativas, el enfoque flexible y adaptativo del equipo permitió superar estos obstáculos mediante la autorización de los presidentes de las JAC para realizar visitas domiciliarias. Esto no solo garantizó la inclusión de los NNA en el proceso de focalización, sino que también fortaleció los vínculos con la comunidad, generando un mayor compromiso local. Además, la implementación de este proceso contribuyó al cumplimiento de los objetivos del programa, permitiendo la conformación de grupos etarios adecuados para el desarrollo de actividades específicas, agrupando a los niños en rangos de 6-9 años, 10-13 años, 14-17 años y un grupo mixto de 6 a 17 años.

Este enfoque de búsqueda activa y focalización no solo facilitó la identificación de los NNA, sino que también permitió que el programa se ajustara a las realidades locales, respetando las particularidades de cada comunidad y asegurando una cobertura efectiva. La colaboración con actores locales y la adaptación a las circunstancias contribuyeron al éxito de esta etapa, fortaleciendo el impacto del programa en la población objetivo y promoviendo la inclusión de todos los niños y adolescentes en el proceso.

2. ETAPA DE ATENCIÓN

2.1. Socialización de la modalidad, Lectura de contexto, caracterización de la población y mapeo territorial



En la etapa inicial de atención del programa *Atrapasueños*, se llevaron a cabo acciones claves para establecer una base sólida en el trabajo con la comunidad. Se inició con la socialización de la modalidad y los objetivos de la estrategia, creando espacios de diálogo que propiciaron la construcción de Acuerdos de Paz y Armonía. En los primeros encuentros, se fortaleció el vínculo con los participantes, sentando las bases para un trabajo conjunto enfocado en las propuestas a desarrollar en el municipio. Posteriormente, se realizó una lectura de contexto y caracterización de la población, complementada con un mapeo territorial participativo. Este proceso permitió analizar las situaciones de los niños,

niñas y adolescentes respecto a la garantía de sus derechos, identificando riesgos comunes y potencialidades individuales.

2.2. Encuentros entre pares, encuentros familiares y encuentros comunitarios



En los encuentros realizados, los temas seleccionados en este programa abarcan aspectos fundamentales del desarrollo psicosocial infantil y adolescente. En primer lugar, se ha puesto un énfasis especial en la seguridad, un pilar esencial para el bienestar de los menores, ya que les permite vivir en un entorno libre de riesgos y con la capacidad de reconocer y prevenir amenazas. A su vez, se ha abordado el autocuidado, una habilidad crucial para fomentar la independencia y la responsabilidad desde edades tempranas, promoviendo hábitos que protejan tanto la salud física como emocional. La solidaridad es otro tema clave, dado que forma parte integral de la construcción de relaciones interpersonales sanas y la cooperación en grupos.





Además, se ha integrado la educación ambiental, una herramienta fundamental para que los niños y adolescentes comprendan su entorno natural y desarrollen prácticas sostenibles. Finalmente, se ha prestado especial atención a la regulación emocional, dado que esta es una habilidad básica para manejar conflictos, emociones intensas y crear una convivencia armoniosa en cualquier contexto social. Para asegurar que estos temas tuvieran un impacto significativo, se diseñaron actividades que no solo enseñaban contenido, sino que también promovían la vivencia de los valores en el día a día, con un enfoque integral que abarcaba tanto la familia como la comunidad. Para asegurar que los temas seleccionados fueran comprendidos y apropiados por los beneficiarios, se emplearon

metodologías activas y dinámicas que fomentaban el aprendizaje experiencial.



Estrategias como las dramatizaciones, los juegos de roles y actividades deportivas fueron utilizadas para crear situaciones simuladas en las que los participantes pudieran experimentar y reflexionar sobre los contenidos en un ambiente seguro y controlado. Este tipo de actividades permite que los niños y adolescentes no sólo comprendan los conceptos teóricos, sino que también los apliquen de manera práctica, conectándose con su contexto cotidiano.







Además, las manualidades y otras actividades creativas fueron fundamentales para la expresión personal y para consolidar lo aprendido de manera lúdica. Por otro lado, las actividades grupales jugaron un papel fundamental en el desarrollo de habilidades interpersonales. El trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la empatía son capacidades esenciales que se fortalecieron mediante el trabajo colaborativo, lo que permitió a los participantes experimentar la importancia de la cooperación, la escucha activa y el respeto mutuo, habilidades que se extienden a todas las áreas de la vida social.

La implementación de estas actividades en espacios comunitarios como polideportivos son esenciales en el proceso de fortalecimiento del sentido de pertenencia. Estos espacios, accesibles y cercanos a los beneficiarios, facilitaron un entorno en el que los participantes no solo pudieron aprender y



reflexionar, sino también formar conexiones más profundas con su comunidad. La presencia activa en estos lugares permitió que los participantes se sintieran parte integral de un proyecto colectivo, lo que fomentó la confianza en su entorno y en los actores sociales que los rodean. Además, actividades como el encuentro comunitario tuvieron un impacto tangible en la comunidad, ya que no sólo proporcionaron un apoyo material directo, sino que también ayudaron a fortalecer los lazos sociales. Esta acción concreta permitió a los beneficiarios experimentar de primera mano los beneficios de la cooperación y la solidaridad, lo que generó un sentido de compromiso colectivo y de cohesión social.











La prevención no solo se centró en la identificación de amenazas, sino que también promovió una cultura de cuidado y respeto, ayudando a los niños y adolescentes a reconocer sus derechos y los de los demás, lo cual es crucial para su desarrollo integral. Al enfocarse en la prevención, se busca garantizar un entorno seguro, saludable y propicio para el crecimiento de los menores, lo que favorece su bienestar tanto en el presente como en el futuro. Cada uno de estos aspectos no solo responde a necesidades específicas del contexto, sino que se articula dentro de una estrategia integral que busca fortalecer tanto el individuo como la comunidad.



Por último, un aspecto fundamental del programa ha sido su enfoque preventivo. La prioridad fue identificar y actuar sobre los riesgos que afectan directamente la seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes. Entre las principales áreas de prevención se incluyen el abuso sexual, la manipulación de pólvora y las situaciones de inseguridad en el entorno. Estas intervenciones preventivas son esenciales para asegurar que los menores crezcan en un ambiente que no solo los protege de los peligros, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para identificar y actuar ante situaciones de riesgo.

2.3. Escuchas activa

En el marco de esta estrategia de atención, las escuchas activas se consolidaron espacios seguros, abiertos y espontáneos que facilitaron la expresión de inquietudes, necesidades, situaciones y experiencias tanto de niños, niñas y adolescentes como de sus cuidadores y cuidadoras, garantizando un enfoque centrado en sus realidades particulares. A través de escuchas activas, se profundizó en los desafíos individuales que dificultaban la aplicación de las estrategias enseñadas en las sesiones grupales, como el manejo de emociones, resolución de conflictos y comunicación asertiva. Este proceso permitió identificar barreras internas, pensamientos limitantes, y externas, dinámicas familiares o sociales, ofreciendo nuevas perspectivas para minimizar lo que inicialmente percibían como grandes problemas. Estas intervenciones lograron acercar al equipo a los contextos de los participantes, promoviendo el diálogo y fortaleciendo competencias clave como la autonomía, la gestión emocional y la autogestión. Asimismo, se potenció la convivencia y la comunicación, ayudándolos a reflexionar sobre el impacto de sus decisiones y sus posibles resultados, en un entorno de confianza donde podían expresar sus miedos y necesidades con seguridad.

2.4. Iniciativas

En el marco de la estrategia *Atrapasueños*, se desarrollaron iniciativas comunitarias lideradas por niñas, niños y adolescentes con el propósito de fomentar su autonomía, liderazgo y capacidad de incidir en su entorno. Estas actividades incluyeron expresiones artísticas como baile, canto y la creación de un mural colectivo; habilidades y destrezas

deportivas a través del futsal; y una visita a la cárcel como espacio de reflexión y confrontación con la realidad social, destinada a reducir el delito juvenil y concientizar sobre las consecuencias de actividades ilícitas. Estas iniciativas promovieron el desarrollo integral de los participantes, potenciando sus habilidades y conocimientos, al tiempo que se valoraron los saberes ancestrales de sus familias y comunidades. Cada actividad fue diseñada considerando los intereses, gustos y vocaciones de los participantes, convirtiendo al programa *Atrapasueños* en un facilitador para el despliegue de su potencial, evidenciando el impacto positivo de las acciones en su crecimiento personal y social. A continuación, se describen las iniciativas realizadas:

2.4.1. Baile

A través de la iniciativa de danzas folclóricas y bailes modernos, se buscó fortalecer habilidades como la expresión corporal, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismos y el amor por las manifestaciones culturales. La comunidad participó activamente organizando y apoyando las presentaciones, donde niños, niñas y adolescentes representaron con orgullo a sus comunas o UDAS. Los principales logros incluyen el fortalecimiento del sentido de pertenencia, el reconocimiento del talento de los participantes y la promoción de espacios de integración y esparcimiento. Esta actividad no solo fomentó el desarrollo artístico, sino que también consolidó lazos entre diferentes sectores de la ciudad, dejando una huella positiva en los participantes y asistentes.






Con esta iniciativa se buscó fortalecer habilidades como la confianza en sí mismos, la

2.4.2. Canto

expresión artística y el desarrollo del talento musical en niños, niñas y adolescentes. La comunidad participó activamente reconociendo y aplaudiendo a cada participante o grupo destacado en canto, valorando tanto las interpretaciones modernas como las autóctonas de la región ribereña. Los principales logros incluyen el fortalecimiento de la identidad cultural, el empoderamiento de los jóvenes artistas y la creación de espacios para visibilizar su talento. Esta actividad dejó una huella de admiración y el deseo de que más personas e instituciones apoyen a estos grandes talentos que representan con orgullo a Santander y a Colombia.





2.4.3. Microfútbol

Con esta iniciativa se buscó fortalecer habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina, la solidaridad y el respeto, a través de la práctica del microfútbol. La comunidad participó activamente al apoyar a los niños, niñas y adolescentes en un ambiente seguro y positivo, fomentando la inclusión y la sana competencia. Los principales logros incluyeron el desarrollo de habilidades físicas y sociales en los participantes, el fortalecimiento de la convivencia y el respeto mutuo, y el entusiasmo por la participación en actividades deportivas. Esta jornada deportiva dejó una impresión positiva, promoviendo el desarrollo integral y el interés por la recreación saludable en un ambiente de cooperación y diversión.



2.4.4. Expresión artística – Mural

Esta iniciativa buscó fortalecer habilidades artísticas, el trabajo en equipo y la expresión creativa, al tiempo que promovió valores como la paz, la amistad y el cuidado del medio ambiente. La comunidad participó activamente, brindando apoyo a los niños, niñas y adolescentes mientras compartían saberes y experiencias en espacios abiertos de sus barrios. Entre los principales logros destacan la creación de murales llenos de significado, la conexión emocional entre los participantes y sus familias, y el fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria. Esta actividad dejó huellas duraderas, no solo en los murales, sino también en la motivación y alegría de los jóvenes al demostrar su talento y su capacidad para trabajar unidos por un propósito común.



2.4.5. Terapia de choque - Programa Delinquir no paga

Esta iniciativa buscó fortalecer habilidades de empatía, reflexión crítica y toma de decisiones responsables en los jóvenes, exponiéndolos a las realidades de la privación de la libertad y las consecuencias de acciones negativas. La comunidad participó activamente a través del acompañamiento de padres, profesionales del programa Atrapasueños, representantes del ICBF, y personal del INPEC, quienes facilitaron espacios de aprendizaje y diálogo. Los principales logros incluyeron el impacto emocional y reflexivo en los jóvenes, quienes comprendieron la importancia de evitar conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas y la deserción escolar, además de valorar la orientación familiar y comunitaria. Este ejercicio también promovió compromisos conjuntos entre las instituciones y las familias, reafirmando la importancia del trabajo colaborativo para la prevención y el acompañamiento integral.



3. EJES TRANSVERSALES

Con el propósito de fortalecer la protección integral de niñas, niños y adolescentes, la modalidad *Atrapasueños* implementa acciones transversales orientadas a garantizar sus derechos y promover el buen vivir. En este marco, se presenta un breve recuento de las situaciones y dinámicas trabajadas durante el programa, destacando los avances y aprendizajes logrados en favor de su bienestar integral.

3.1. Movilización social

En el marco de las acciones realizadas, se abordaron temas fundamentales como la violencia de género, la prevención del embarazo en la infancia y la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNNA), además de la conmemoración de una vida libre de violencia. Estas temáticas fueron reforzadas mediante foros, marchas, plantones y actividades artísticas, donde los participantes no solo aprendieron a identificar y comprender estas problemáticas en su vida cotidiana, sino también a prevenirlas y enfrentarlas. Las actividades promovieron la reflexión sobre cómo estas situaciones pueden replicarse en sus hogares y comunidades, destacando su responsabilidad y capacidad de transformar estas dinámicas. A través de su participación activa en marchas y actividades creativas, niñas, niños y adolescentes se empoderaron, sensibilizando a su entorno sobre la violencia y convirtiéndose en agentes de paz y cambio social.



3.2. Articulación Intersectorial

Se desarrollaron articulaciones intersectoriales con instituciones como la Empresa Social del Estado - ESE BARRANCABERMEJA, la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Mujer y la Familia, INDERBA, la Secretaría de Educación y la Alcaldía Distrital de Barrancabermeja, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante las necesidades y hechos de violencia presentes en las comunidades. Estas alianzas, basadas en el conocimiento previo de las instituciones sobre el territorio, permitieron implementar actividades que sensibilizan a niñas, niños, adolescentes, padres de familia y la comunidad en general, priorizando su bienestar y garantizando sus derechos. A través de iniciativas como las ollas comunitarias, se fomentó la identificación y priorización de necesidades, así como el acceso efectivo a los recursos y servicios ofrecidos por las entidades. Esta dinámica participativa generó un notable interés en los participantes, quienes socializaron y retroalimentaron los

resultados obtenidos, logrando consolidar un impacto positivo y cumpliendo los objetivos de las actividades realizadas en las diferentes UDAS.





3.3. Ejercicios de participación y control social

Se promovieron espacios de participación activa donde niñas, niños, adolescentes, cuidadores y miembros de la comunidad reflexionaron sobre la garantía de sus derechos y las acciones necesarias para fortalecer los procesos de atención en la modalidad. Durante el control social del programa *Atrapasueños*, se guiaron a los participantes para realizar un análisis crítico del programa, destacando la importancia de representar a la comunidad de manera efectiva. Los miembros del comité de control social asumieron su rol con compromiso, evaluando aspectos como la calidad de la atención, los espacios físicos, los materiales y el trato de los profesionales hacia los beneficiarios. Este espacio, caracterizado por el respeto y la escucha activa, permitió expresar tanto inconformidades como satisfacciones, generando consensos orientados al mejoramiento continuo del programa. La dedicación y el interés de los integrantes del comité aseguraron que se representarán las voces de todos los involucrados, consolidando un entorno participativo y enriquecedor en beneficio de la comunidad y el programa.










3.4. Activación de rutas

En el marco de la estrategia *Atrapasueños*, se implementaron acciones de prevención y promoción orientadas a proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes, logrando que no fuera necesaria la activación de rutas de atención. A través de procesos de acompañamiento, se fortaleció la capacidad del talento humano, cuidadores y comunidad en general para identificar posibles casos de inobservancia o amenaza de derechos. Desde los espacios pedagógicos y comunitarios, se promovieron entornos de confianza y escucha activa, donde los participantes pudieron expresar preocupaciones y situaciones potenciales de riesgo. Estas acciones preventivas garantizaron la protección integral de los derechos, reforzando una cultura de cuidado y vigilancia comunitaria proactiva.

3.5. Gestión sistema de apoyo y de cuidado

En el acompañamiento a niñas y niños con discapacidad entre los 6 y 12 años, se llevó a cabo una caracterización inicial que permitió identificar barreras presentes en sus entornos de desarrollo, tales como limitaciones físicas, comunicativas y actitudinales. Con base en estas necesidades, se diseñaron e implementaron actividades inclusivas, entre las que destacaron pintura, dibujo y coloreado; dinámicas grupales que promovieron la socialización y el fortalecimiento de la identidad; el uso de videos y audios accesibles para reforzar temas de pertenencia; juegos para fomentar habilidades sociales y actividades físicas adaptadas que mitigaron barreras de movilidad. Estos esfuerzos facilitaron avances significativos en las habilidades sociales y la expresión creativa de los participantes, promoviendo un aumento en su confianza y sentido de identidad. Además, se observó una mejora en su integración con sus pares y una notable reducción de barreras actitudinales en el entorno comunitario, evidenciando el impacto positivo de este proceso inclusivo en su bienestar y autonomía.

4. 4. ALCANCE DE LOS COMPONENTES

4.1. Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos.

Se trabajó en el fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos de niños, niñas y adolescentes, reconociendo que cada uno posee un conjunto único de capacidades que, al ser descubiertas y cultivadas, pueden impulsar su máximo potencial. A través de actividades adaptadas a sus intereses y necesidades, se promovieron espacios para que identificaran sus pasiones en ámbitos como el deporte, la cultura y las artes, fomentando su desarrollo integral. Se articularon recursos y oportunidades que facilitaron el acceso

inclusivo y equitativo a programas que potencian sus dones y habilidades, superando barreras como la falta de programas adecuados y su masificación. Estas acciones no sólo estimularon el crecimiento personal de los participantes, sino que también los empoderan como agentes de cambio capaces de influir positivamente en sus comunidades, sentando bases sólidas para su futuro y el desarrollo colectivo.

4.2. Promoción y disfrute de derecho y prevención de vulneraciones.

Se promovió activamente el disfrute de derechos fundamentales y la prevención de vulneraciones mediante actividades lúdicas y reflexivas diseñadas para fortalecer la comprensión y apropiación de estos derechos entre niños, niñas y adolescentes. Estas actividades crearon un espacio seguro para identificar posibles vulneraciones y desarrollar propuestas de solución desde un enfoque participativo. Temáticas clave como la prevención del abuso y el acoso sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, el maltrato infantil, el trabajo infantil, los riesgos digitales y la seguridad en el entorno fueron abordadas de manera integral. Estas acciones no solo fomentaron la reflexión crítica y el empoderamiento de los participantes, sino que también impulsaron su capacidad para actuar como agentes de cambio en sus contextos familiares y comunitarios, fortaleciendo así la protección de sus derechos y su bienestar integral. Todas estas acciones estuvieron articuladas con actores claves de la comunidad y el estado.

4.3. Promoción de la salud mental y el buen vivir

Las acciones implementadas en el programa *Atrapasueños* estuvieron orientadas a fortalecer la salud mental y el bienestar integral de la comunidad, abordando temáticas clave como el reconocimiento de entornos seguros y la prevención de riesgos. Se hizo especial énfasis en la conexión entre la salud individual y la salud ambiental, promoviendo la educación ambiental y el cuidado del territorio. A través del trabajo en habilidades como el establecimiento de límites personales, la comunicación asertiva y el manejo de emociones en los ámbitos familiar y escolar, se fomenta el desarrollo de competencias emocionales. Además, se abordó el desarrollo sexual de manera respetuosa y adecuada a la edad, promoviendo el cuidado personal y la autonomía. Se rescató la importancia de las tradiciones familiares como fuente de identidad y apoyo emocional. Actividades como el 'árbol de los corazones' permitieron fortalecer los vínculos afectivos y la expresión de emociones. También se promovieron hábitos saludables, como el ejercicio físico, la alimentación balanceada, el descanso y estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. En conjunto, estas acciones empoderan a los participantes, brindándoles herramientas para afrontar los desafíos cotidianos y construir proyectos de

vida satisfactorios.

4.4. Participación de niños, niñas y adolescentes.

La estrategia *Atrapasueños* destacó por fomentar activamente la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA), quienes se convirtieron en actores clave en el diseño, implementación y evaluación de las actividades desarrolladas. Su voz y voto fueron fundamentales en espacios como el comité de control social, donde contribuyeron a la toma de decisiones y al mejoramiento continuo del programa. Asimismo, demostraron su liderazgo y creatividad al proponer ideas para la organización de las ollas comunitarias y al participar en la planificación y ejecución de iniciativas. A través de retroalimentaciones constantes, mensajes elaborados para movilizaciones sociales en torno a la no violencia de género y discusiones en grupos de WhatsApp, los NNA enriquecieron las dinámicas del programa con sus perspectivas, expectativas y propuestas. Este enfoque participativo no sólo fortaleció su sentido de pertenencia y empoderamiento, sino que también consolidó su rol como agentes activos de cambio en sus comunidades.

5. EJES MOVILIZADORES

Durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se desarrollaron de manera integral todos los ejes movilizadores que sustentan las estrategias de atención. Cada eje fue trabajado a través de actividades diseñadas específicamente para responder a las necesidades, intereses y contextos de los niños, niñas y adolescentes, identificados previamente en el mapeo territorial, la lectura de contexto y el registro cualitativo de habilidades y capacidades. Estas actividades fomentaron habilidades específicas y se alinearon con los estilos de aprendizaje (kinestésico, visual y auditivo) e inteligencias múltiples (kinestésica, lógico-matemática, espacial, intrapersonal, interpersonal, lingüística y naturalista), asegurando un abordaje integral y personalizado. Este enfoque permitió potenciar las capacidades individuales y colectivas de los participantes, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo su rol activo dentro de la comunidad.

5.1. Arte y cultura

En el eje de Arte y Cultura, las expresiones artísticas y culturales brindaron a los niños, niñas y adolescentes un espacio para explorar su identidad y emociones, utilizando actividades como manualidades y pintura.

5.2. Comunicación y Narrativas

A través del eje de Comunicación y Narrativas, se fomentó la expresión de sus intereses y preocupaciones, impulsando su imaginación, autoestima y capacidad crítica, al tiempo

que creaban narrativas que promovían el cambio social.

5.3. Ciencias, Conocimiento propio y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

En el ámbito de Ciencias, Conocimiento Propio y TIC, se ofrecieron experiencias para que los participantes comprendieran su realidad y aprendieran a interactuar de manera segura en el entorno digital.

5.4. Deportes y recreación

Las actividades deportivas y recreativas contribuyeron al desarrollo físico y la creación de hábitos saludables.

5.5. Juego

El eje de Juego permitió a los niños, niñas y adolescentes desarrollar su creatividad, trabajo en equipo y expresión en diversos lenguajes. De esta manera, se promovió un enfoque holístico que consideró las necesidades y potencialidades de cada participante, facilitando su crecimiento personal y colectivo.

6. FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las fortalezas, debilidades y recomendaciones de la Estrategia Intersectorial de Atrapasueños en el municipio de Barrancabermeja, los cuales fueron identificados a través de las diversas experiencias pedagógicas. Estas incluyeron los encuentros de pares, encuentros familiares y comunitarios, así como los ejercicios de control y participación social. Además, se incorporaron los resultados de un ejercicio reflexivo realizado por los profesionales, que permitió evaluar el impacto de las actividades en el contexto del territorio y las necesidades de la comunidad.

6.1. Fortalezas

Una de las principales fortalezas del programa es su enfoque integral, que involucra activamente a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este enfoque permite comprender mejor el contexto de cada zona y refuerza el impacto del programa, asegurando que los procesos sean respaldados tanto por los profesionales del programa como por la comunidad en general.

El programa se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas, estimulando a los

participantes a través del acompañamiento constante de los profesionales. Además, al incorporar la participación activa de los padres y la comunidad, se potencia el

aprovechamiento de las acciones implementadas, generando un entorno de apoyo integral.

Otra fortaleza destacada es la articulación intersectorial, que permitió la colaboración con diversas instituciones como la Empresa Social del Estado - ESE Barrancabermeja, la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Mujer y la Familia, INDERBA, la Secretaría de Educación, Bombero Voluntarios de Barrancabermeja y la Alcaldía Distrital de Barrancabermeja. Estas alianzas han fortalecido la capacidad de respuesta ante las necesidades de las comunidades, especialmente en contextos de violencia. El conocimiento previo de las instituciones sobre el territorio ha sido crucial para implementar actividades de sensibilización, priorizando el bienestar de los niños, niñas, adolescentes, sus familias y la comunidad en general, garantizando el respeto por sus derechos y el fomento de su desarrollo integral.

6.2. Debilidades o retos

Una de las principales debilidades del programa Atrapasueños fue el tiempo limitado de ejecución, lo cual dificultó generar un cambio significativo y duradero en los niños, niñas y adolescentes, sus familias y la comunidad. Para lograr un impacto más profundo, se recomienda que el programa tenga una duración de al menos seis meses o incluso un año. Esto permitiría a los participantes disfrutar de más espacios recreativos y de reflexión, donde puedan compartir en familia, reforzando los valores y las estrategias que la modalidad ofrece.

Además, aunque las ollas comunitarias buscaban promover la integración, el conocimiento de los aportes ancestrales y la participación, la difícil situación económica que atraviesan muchas familias vulnerables complicó la capacidad de estas para aportar los insumos necesarios para su realización.

6.3. Recomendaciones de mejora del programa Atrapasueños

En cuanto al ámbito tecnológico, es fundamental proporcionar herramientas y elementos que permitan a los profesionales y a los niños, niñas y adolescentes ampliar sus conocimientos y destrezas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Otro aspecto a considerar es fortalecer la capacitación del equipo de trabajo en enfoques

de atención diferencial, garantizando que las estrategias sean inclusivas y pertinentes para cada contexto.

A pesar de ser una estrategia intersectorial, se identifican situaciones que afectan los espacios comunes utilizados para las actividades del programa, por lo que se recomienda contemplar dentro del presupuesto un apoyo económico para gastos esenciales en los lugares de encuentro, como el pago de recibos de luz de los salones comunales, así como la adecuación y mantenimiento locativo de los mismos, para brindar espacios más cómodos y adecuados tanto para los profesionales como para los beneficiarios.

7. CONCLUSIONES GENERALES

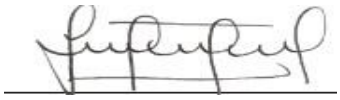
El informe presentado refleja un enfoque integral y preventivo en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes del programa Atrapasueños en Barrancabermeja. Durante la etapa de atención, se trabajó en la sensibilización y fortalecimiento de valores clave como la seguridad, el autocuidado, la solidaridad, la regulación emocional y la educación ambiental, utilizando metodologías activas que favorecen el aprendizaje experiencial. Las iniciativas, como actividades artísticas, deportivas y de participación comunitaria, no sólo promovieron el desarrollo de habilidades y talentos, sino que también generaron un fuerte sentido de pertenencia y cohesión social.

El programa Atrapasueños ha tenido un impacto positivo en el desarrollo personal, social y comunitario de los niños, niñas y adolescentes, al proporcionarles herramientas para enfrentar los desafíos de su entorno y fomentar su crecimiento integral. La implementación de estrategias de prevención, participación activa y fortalecimiento de habilidades contribuyó a crear un entorno más seguro, inclusivo y consciente de los derechos de los menores, promoviendo su bienestar y el de la comunidad en general.

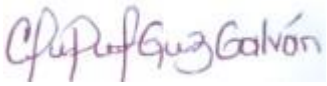
Por otra parte, el programa también se enfocó en la prevención de riesgos y vulneraciones, abordando temas críticos como el abuso sexual, la explotación infantil y la violencia de género. Se trabajó de manera transversal con diversas instituciones para garantizar la protección integral de los derechos de los menores y mejorar la calidad de vida en sus comunidades. Además, el acompañamiento individualizado, mediante escuchas activas, permitió identificar y abordar barreras tanto internas como externas que afectan el bienestar de los participantes, promoviendo un enfoque inclusivo y potenciando la autonomía de cada niño o adolescente.

ASOCIACIÓN POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR-ORIENTAL
ASOCONEG
NIT – 806012030-7

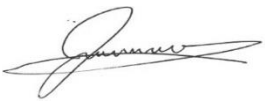
El presente informe se presenta el día 30 de diciembre de 2024 en la ciudad de Barrancabermeja, en constancia firman:



JULIO CESAR PIEDRAHITA PUERTA
Psicólogo – UDA 1



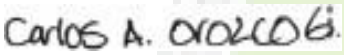
CLAUDIA PATRICIA GONZÁLEZ GALVAN
Gestora Experiencia – UDA 1



JENIFER VANESA MARTINEZ RIVERA
Psicóloga – UDA 2



RONALD JOSÉ OROZCO GRANADOS
Gestor Experiencia – UDA 2



CARLOS AUGUSTO OROZCO GONZÁLEZ
Psicólogo – UDA 3



JOSÉ ALEXANDER PEÑUELA RODRÍGUEZ
Gestor Experiencia – UDA 3



LEIDY A. CAMPO BENITEZ
Trabajadora Social – UDA 4



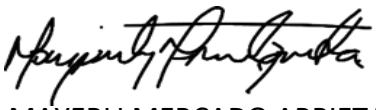
ALFONSO VILLAMIZAR CARDONA
Gestor Experiencia – UDA 4



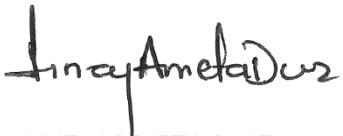
NELSON ESNEIDER QUIROZ BOTERO
Psicólogo – UDA 5



VICTOR CASTILLO
Gestor Experiencia – UDA 5



MAYERLI MERCADO ARRIETA
Pedagoga Barrancabermeja



LINZI ARRIETA DIAZ
Coordinadora Atrapasueños Santander